

式 学 培 养 地 心 养 实 探

二中学 丽娟

摘：如何利 式 学 加强学 心 养呢？ 年 中地 实 改 一个 内容。据 ： 式 学 式对培养学 心 养 很大帮助。接下 ，我们以 为切入 ，对其展开全 探 。

关： 式 学；地 心 养；实

引： 式 学 念 指：在 堂 动中尊 学 主体地位，合 学大 创 情境，提 、回 开展 堂 动 一 学 式。接下 ，以 中地 学为切入 ，探 了培养学 心 养 具体 径与 。

一、 式 学 与 中地 堂

在 中地 学中， 式 学 具备 强 实 性与 性。一 ， 学 够大大提 学 关 度，发学 学习 ；另一 ， 中地 学 与 常 ， 学 引导 够为 提供大 参 ，便于学 从中找到 技巧与 律。 意 ，对于 中地 ，它们之 存在 强 关 性， 式 学 够 发学 探 ，引导学 入探 不同地 之 内在关 。

二、 式 学 与 地 心 养

按 心 养 念 ，其 指： 个人 发展、 会发展 所 “ ”品 和“ 心”力，全体学 必 具备 一个 且必 养。 ，地 心 养可以划分成四大内容：地 思 、地 技 、地 品 、地 情感。

式 学 强 以学 为主体， 启发、情境 学 开展 堂 动。不但 学 化 养 培养， 且 学 学习 力、 好品 培养，与地 心 养 培养 向 一 。

三、 式 学 对 中地 心 养 实 价值

（一）提 学 学习 力

式 学 导入 学 入探 ， 以学 为主体 堂 动，对加强学 主学习 力 很大帮助 。

（二）增强学 体

式 学 并 只包括“一对一” 师 互动， 且 包括 师提 、学 体

，在培养学生 体意 、合作 力、团 一定 引导作 。

(三) 加强学 人 情怀

式学 在提 中， 够按 师 想 。据 中地 中 ， 够将“人 主义”与“ 国主义” 地挖掘与 合，以便 于加强学 情感 养与 好品 。

(四) 加强学 创 意 及实 力

式学 以学 为主体，对促 学 个体化、人性化、多 化发展 发挥 常 作 ， 对于强化学 开发、加强创 实 力 很大帮助 ，并且 和 中地 心 养 培养内容 吻合。

(五) 促 师 合 养发展

式学 具备 强 互动性、交 性 ， 够增强学 主 动性，对增强 师 学 养、 化 平提升 具 作 ^[1]。

四、 式 学培养地 心 养 实

(一) 导入 ， 创 情境

在 中地 心 养中，其 学 主 力发展。对 在 常 学 动中， 择一个“形 ”、“ 动” 探 ，培养学 思 情，创 一个 对 、 开放 情境对促 堂 动 推 发挥 常 作 。例如：在人 一《地 察》 学中， 师向学 提出一个 ：大家 为 原 一个怎 地 呢？利 一 引导，强化学 忆思 ， 励学 入探 。

(二) 合作探 ， 培养学 团

中地 师在为学 提 候， 引导学 合作 式寻找 ， 对于培养学 团 、信息 合、搜 力、 力、思 创 力、全局意 、 主学习 力 很大帮助 。我们 据上一个 展开探 ， 师 学 包括：① 师为学 提前准备与 原 态 境、地 境、 俗 化 关 ，利 创 情境 ，引导学 分 ；② 内分工， 关 收 与 合，并 寻找 ；③利 内 、 互 得出 ，再 师 一 ， 堂 学 。

在 堂上， 师 励学 己收 、 地图，并 体交 、 探 寻 找 。 地区 关 交 学 主 ，在 ，不但 够 学 掌 握了 关 ， 且 够培养学 实 技 ，促使学 具备 强 团 意 ， 个 堂

动常、，为提学提供了思、。

(三) 实对式，加强学人情怀

在中地心养中，“人情怀”一个培养内容，在堂学中，师利对式式引导学入到堂境中，增强学参与情，发学地情感。例如在“山引否可”一导入中，师向大家：假如你地府人员，你得一否可呢？学在回之前，了到地区候、地形态，后对一，堂围会异常和。

(四) 导入学实，促使学延伸

中地和常密切关性，在学习导入实，以便于拓展学思，对于培养学发、分、决力很大帮助。对，利实，利于拓展学，促使学学习得到延伸。

五、

总之，对于中地心养培养，并完全依一个学式，也并不全局于堂中，式学应与学内容、学形式吻合，所以，中地师一定与俱发展，在加强学式、学内容中，一定境创与改。

参

[1]吴.培养初中地心养实探-以“人口与人”学为例[J].中学学参,2017,000(016):91-92.

为市学“十三五”划2019年度“基于心养中地式学”(号:PTJYKT19112)性成。