

# 中地 学中基于 合思 养 假 应

建 二中学 姐

:如 够将假 合 地 在 中地 学当中, 么一定会使学 分  
力、地 合思 力得到 ,并且 够 培养学 主 意 和创 。  
将 假 在 中地 学 一些 例, 分 假 中 假 、情 假  
和 值假 应 , 希 对 关人员 所帮助。

关 : 中地 ; 假 ; 合思 养

引 :假 在 学 常 , 单 ,就 将 一变 定在  
情况、 件下,并以 作为 、 。在 常 地 学 学之中 假 ,  
够完成对地 学 中 学 属性和 会学 属性 ,将会大大 升学 合思  
力。

## 一、 假

在 常 学 中, 很多 不够 向 思 决 , 个 候就  
假 。先对 中 已 件 总 ,再 学 和 做出假 ,  
些得出 ,再 和已 件作对 。如 假 成 , 么就 已 取得了  
展。例如 例:“ 地 形成”, 一 分 内容 复 ,对于学  
上也容 出 。 分 学习 学 地 形成 , 够 图 出  
地 作 力和 向。 师在 学 中可以先为学 们 出几 假 ,先向学  
件:在 平 压 度力 影响下,北半 地 从 压区域吹向低 压区域,再加  
上受到了地 偏向力 影响,出 向右偏 况。再 出假 , 师可以几个 头  
向, 学 假 , 合已 学 思 , 师也 协助同学们,将 、  
不住 假 一个一个 , 得到 够成 假 ,得出 ,即为:  
地 在三 力 作 之下,产 了 向与 压 交 况。 假 ,先  
出 可 性存在 假 ,再小心 分 ,使不可 假 一一 , 后 下  
够成 就 ,再 个 得出 。 一 使 , 利于学  
地 学 之中 ,并对其 好 , 了学 思 力,也帮助 师 够  
决在 学 中 到 困 。

## 二、情 假

假 可 会使学 们 于 上 假 ,但 却忽 了 为 实之  
中 实 。当 地 学习 , 到了复 ,就可以 情 假 ,先假 建

出一个理想化情境，然后再减少一个情境中的理想化成分，使其能够回到现实，从到分事形成、发展和变规律。例如教师在带学生们学习“气压带和带形成”，教师就可以情境假在课堂上开展教学。先一分，能够地出全气压带、带分布意图，并气压带、带分布动律和对候影响。教师情境假，带学假出一个理想化态，后一入。例如，在想态下，地态全为单一态，太一年四季射在上，并且地偏向力带影响，得出，位于和地之存在单圈。在基上，定于想态中，加入实存在地，地一分学学，能够很好。再加入后，就产了变化，即形成了副带气压带和地低气压带，在地就出了三圈态。再对情境假一实化，在上态基上，加入公，也就太射不再只射，实中季动，一分内容也学在之前学习。加入一因后，可以出气压带、带在各季当中动律，并地图，向学们为什么地会受到多个气压带和带交制，分地就受到单一气压带和带制。再实化，就加入地上地差异，教师可以一块具地差异区域作为例，为学们，如何形成季。在具多因影响复地当中，教师能够带学慢慢地分，入，合学们学习律，如从一开始就合所因，一地，学很可会以，但，情境假就可以帮助学、地，也了学合思力。

### 三、 值假

在地之中，会多出一，即地图，对于学些困，因为大分学不具备够从地图中取和信息力，很容丧失大分。所以，教师值假会学分出含在地念之中关。例如，当学到带具体值图，可以先学们假出几可值，后将几值一一带入到当中，在分些值在中，分别够代什么具体内容，所学，得出些值在中可性，中已件和所信息之关，就够找出。值假够使学升抽思力，好地分出地。它应常广，例如在人口增对人口变化影响一。

上所，假应在中地学会，地使学合思养得到升。师在常学中使假学，制定学并合学实情况，不和创新，以到升学，为我国地城培养多人才。

参：

[1] . 中地 学中 心 养之 合思 培养 [J]. 周刊, 2020(83):135-136.

[2] 于娜. 基于 心 养 中地 合思 培养 分 [J]. 周刊, 2020(74):133-134.

[3] 峰. 中地 学中学 合思 养培养 性分 [J]. 家, 2020(15):123-124.

[4] 丁 . 基于 心 养 中地 合思 培养 [J]. 成才之, 2020(14):52-53.